

SCHEDA TECNICA PER LA SPERIMENTAZIONE DEL SERVIZIO DI SUPPORTO ALL'INCLUSIONE MEDIANTE L'INTEGRAZIONE DELLE FUNZIONI DI SOSTEGNO EDUCATIVO E DIDATTICO CON QUELLE DI ASSISTENZA ALL'AUTONOMIA, IN DUE SCUOLE DELL'INFANZIA COMUNALI – A.S. 2025/2026.

Premessa:

Le scuole infanzia comunali, insieme agli asili nidi, costituiscono il Sistema Integrato comunale di istruzione dalla nascita fino ai sei anni e perseguono lo scopo primario di promuovere la crescita e l'inclusione di tutti i bambini favorendo un equilibrato intreccio tra aspetti cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici e spirituali, senza trascurarne alcuni. Il bambino è al centro dell'azione educativa e viene accolto in una dimensione olistica. Le *Linee pedagogiche per il sistema integrato ZEROSEI del 2021* parlano di inscindibilità tra cura ed educazione e della necessità di accogliere tutte le dimensioni del bambino.

Nell'ambito delle scuole infanzia paritarie comunali si registra un crescente bisogno di un supporto educativo continuativo, adeguato e inclusivo ai bambini con disabilità, in grado di valorizzare l'importante funzione riabilitativa dell'esperienza di apprendimento e socialità che si realizza all'interno del gruppo di coetanei in un ambiente sicuro, accogliente e stimolante. Tuttavia, l'attuale frammentazione delle figure professionali impegnate (insegnanti di sostegno, educatori, assistenti all'autonomia) non sempre consente una risposta coerente e integrata ai bisogni espressi.

1. Oggetto della sperimentazione

La sperimentazione prevede l'introduzione di una figura educativa unica che integri le funzioni di:

- Servizio di Assistenza per l'Autonomia Personale (SAAP) per alunni con disabilità certificata;
- Sostegno educativo, didattico e inclusivo in collaborazione con le insegnanti di sezione. L'obiettivo è favorire la continuità operativa, il coordinamento tra servizi e un approccio integrato, ottimizzando le risorse e garantendo un miglioramento del clima inclusivo.

2. Ambito, durata e caratteristiche della sperimentazione

- **Ambito:** due plessi di scuola dell'infanzia paritaria comunale, selezionati secondo criteri di omogeneità organizzativa e coerenza progettuale.
- **Durata:** a decorrere dalla data dell'eventuale affidamento e poi seguendo il calendario scolastico 2025/2026, con successiva valutazione di consolidamento, modifica o interruzione per l'anno scolastico successivo.
- **Operatori previsti:** 4 educatori a tempo pieno, con un monte ore massimo di 36 ore settimanali ciascuno. L'orario indicativo di servizio sarà compreso nella fascia oraria tra le 8:30–16:00.
- **Ruoli e mansioni principali:**
 - ✓ Supporto educativo all'inclusione, operando con l'intero gruppo di bambini e in collaborazione con le insegnanti e il coordinamento pedagogico;
 - ✓ Supporto all'autonomia personale e alla dimensione comunicativo-relazionale, in stretta sinergia con il personale docente e con i terapisti di riferimento.
 - ✓ Partecipazione ai GLO, alla progettazione educativa e alla redazione dei PEI;
 - ✓ Collaborazione quotidiana con le famiglie e la comunità educante;

- ✓ Osservazione e documentazione del percorso educativo;
- ✓ Partecipazione ad proposte formative congiunte;
- ✓ Ogni ulteriore attività sarà definita nei PEI, in raccordo con il personale scolastico e con la coordinatrice pedagogica comunale.

3. Requisiti del personale educativo

L'operatore economico dovrà garantire personale in possesso di:

- Titolo preferenziale: Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (quinquennale);

- Titolo in subordine, qualora effettivamente sia dimostrabile l'impossibilità a reperire personale con il titolo di studio preferenziale: Laurea in Scienze dell'Educazione e della Formazione (L-19) o titolo equipollente riconosciuto dalla Regione Lombardia.

4. Modalità organizzative del servizio e obblighi a carico del gestore

- Trasmissione dell'elenco nominativo degli operatori proposti, con relativi titoli di studio e curriculum;
- Garanzia della presenza costante e continuativa a scuola del personale individuato, secondo il calendario scolastico
- Garanzia di sostituzione tempestiva in caso di assenze;
- Garanzia della partecipazione agli incontri di progettazione, coordinamento pedagogico, GLO e eventuale formazione congiunta,
- Obbligo di formazione in materia di sicurezza sul lavoro (D.Lgs. 81/2008) già assolta;
- Sottoscrizione del DUVRI (Documento Unico di Valutazione dei Rischi da Interferenze) ai sensi dell'art. 26 del D.Lgs. 81/2008, in collaborazione con l'ente committente e i referenti per la sicurezza dei plessi scolastici coinvolti;

5. Obblighi in materia di sicurezza – DUVRI

Ai sensi dell'art. 26, D.Lgs. 81/2008, l'operatore economico e l'Amministrazione comunale redigeranno e sottoscriveranno il Documento Unico di Valutazione dei Rischi da Interferenze (DUVRI) prima dell'avvio del servizio. Gli eventuali costi della sicurezza da interferenze saranno evidenziati separatamente in sede di affidamento.

6. Modalità di fruizione del pasto

Eventuali pasti fruiti dal personale educativo dell'operatore economico tramite il servizio comunale di ristorazione scolastica saranno addebitati separatamente.

- Costo unitario: € 5,00 (IVA inclusa) per ciascun pasto;
- Pagamento: tramite PagoPA, con cadenza mensile, sulla base del numero di pasti effettivamente consumati, secondo le istruzioni fornite dal Settore Politiche Educative, Istruzione.

7. Indicatori di monitoraggio

Indicatori qualitativi

1. Qualità della collaborazione scuola-famiglia

- Frequenza e qualità degli incontri tra insegnanti, educatori e genitori.
- Presenza di scambi documentati (es. verbali, comunicazioni PEI, note di osservazione condivise).
- Grado di soddisfazione delle famiglie (rilevato attraverso questionario qualitativo somministrato a fine anno).

2. **Partecipazione degli educatori alla progettazione educativa**
 - Presenza documentata agli incontri di progettazione e coordinamento settimanale e/o mensile.
 - Partecipazione attiva ai GLO, alla redazione dei PEI e agli incontri formativi.
 - Contributo alla stesura della documentazione educativa e alla narrazione del percorso individuale.
 - Garanzia di dialogo e confronto costante tra gli educatori della RTI assegnati ai plessi comunali.
3. **Integrazione degli alunni con disabilità nella vita scolastica**
 - Numero e tipologia di **esperienze** inclusive svolte (in sezione, in intersezione, in microgruppi).
 - Qualità delle relazioni tra pari, osservata da insegnanti ed educatori.
4. **Continuità e affidabilità del servizio**
 - Costanza nella presenza delle figure educative assegnate.
 - Capacità di garantire la tempestiva sostituzione in caso di assenze.
5. **Percezione dell'efficacia del modello integrato**
 - Feedback qualitativi da parte delle insegnanti e del coordinamento pedagogico.
 - Osservazioni relative al miglioramento del clima inclusivo nei gruppi sezione.

Indicatori quantitativi

1. **Orario di frequenza degli alunni certificati**
 - Confronto tra orario effettivo di frequenza prima e durante la sperimentazione.
 - Riduzione dei casi di frequenza parziale legata alla mancanza di supporto.
2. **Flessibilità e personalizzazione degli orari degli educatori**
 - Numero di adattamenti orari effettuati in risposta ai bisogni specifici degli alunni, in coerenza con il PEI.
 - Percentuale di ore svolte in contesti inclusivi rispetto a quelle in contesti individualizzati.
3. **Copertura effettiva del servizio**
 - Numero totale di giorni in cui il servizio è stato garantito.
 - Numero di giornate scoperte o con assenza non sostituita (obiettivo: 0).
4. **Partecipazione agli incontri di coordinamento e formazione**
 - Percentuale di partecipazione effettiva degli educatori agli incontri programmati, calcolata sul totale degli incontri organizzati durante l'anno scolastico.
5. **Stabilità del personale educativo**
 - Tasso di turnover degli operatori nel corso dell'anno scolastico.
 - Percentuale di educatori presenti in modo continuativo per l'intero anno scolastico.